Instruktioner till läraren

1. Att ta sig in i ett pågående samtal

Säg till klassen: "Nu ska vi göra en övning, där ni ska få prova att ta er in i ett samtal, precis som Ismail gör i filmen."

- Dela in klassen i grupper om fyra och låt dem sitta runt varsitt bord en bit ifrån varandra, helst såpass långt att de kan föra samtal runt respektive bord utan att störa/höra varandra för mycket.

- Låt **en elev från varje grupp** gå ut ur klassrummet en stund. Förklara för de elever som gått ut, att du snart kommer att släppa in dem igen, och att de då ska de gå till "sin" grupp, som kommer att vara upptagna i ett samtal om något. Uppgiften för eleven som kommer in, är att slå sig ner vid bordet och försöka uppfatta vad det pågående samtalet handlar om, och **försöka "ta sig in" i samtalet.** (Ta filmen med Ismail, som exempel på vad ni menar).

- Dela under tiden ut ett samtalsämne till grupperna. Alla grupper får samma ämne. Kolla snabbt med grupperna att ämnet "funkar" (t.ex kan det bli svårt att prata barn om deltagarna i gruppen inte har barn).

- Instruera grupperna runt de olika borden, att de ska börja samtala om ämnet, och att eleven som väntat utanför sedan kommer att komma in och sätta sig hos dem. **Gruppen ska då bara fortsätta sitt pågående samtal, och låta eleven som kommer, själv ta sig in i samtalet.**

- När grupperna kommit igång med samtalen så att de flyter på, släpper du in eleverna som väntat utanför, och de går och sätter sig i "sina" grupper.

- Ge grupperna så mycket tid som behövs - tills att alla elever som "kom in" har tagit sig in i samtalen i sina grupper, och att samtalet nu pågår kring hela bordet.

- Stoppa då övningen och reflektera över vad om hände. Hur gjorde eleven som kom in, för att ta sig in i samtalet? Låt denna elev (i varje grupp), berätta hur den gjorde. Vad sade/frågade hen? Och hur kändes situationen? Var det en svår eller lätt situation? Var det svårt att få grepp om vad de andra pratade om? Kände hen sig obekväm, eller mer positivt nyfiken?

- Upprepa gärna övningen så att **varje elev i respektive grupp** får vara den som går ut och "kommer in". Dela ut ett nytt samtalsämne till grupperna varje gång en elev går ut och kommer in.

Förslag på samtalsämnen:

Planer för kommande semester eller ledighet
En bra film eller serie som man nyss har sett
En favoritrestaurang i stan
Vad de ska göra i helgen
Hobbies och fritidsintressen
Prata om sina barns fritidsintressen
Husdjur (som man har eller har haft)
En arbetsplats de har jobbat på, vad de gjorde där och hur de trivdes där
Stress i vardagen och att få "livspusslet" att gå ihop
Sociala medier och hur de använder dem
En stad i Sverige som de har besökt och vill rekommendera de andra att besöka
Berätta om sitt bröllop för varandra

2. Att hjälpa en person in i samtalet

- Dela återigen in eleverna i grupper om fyra elever runt respektive bord, och låt en elev från varje grupp gå ut. Tala om för eleverna som går ut, att du snart kommer att släppa in dem igen, och att de då inte behöver tänka på något annat än att bara gå till sin grupp.

- Dela ut ett samtalsämne till grupperna runt borden – ett ämne som inte använts i uppgift 1 (ämnet ska vara nytt).

- Förklara för grupperna att de får en stund att "komma igång" med sitt samtal. Instruera dem, att när den elev som väntat utanför kommer in till deras bord, är det DERAS uppgift att få den eleven att känna sig välkommen och DERAS uppgift att **hjälpa eleven in** i samtalet.

- När samtalen kommit igång i grupperna, släpper du in eleverna som väntat utanför, och de går till sin grupp.

- Observera, hur grupperna gör och vad de säger, för att inkludera den inkommande eleven i sin grupp.

- Vänta tills samtalen i grupperna flutit på en liten stund, med alla involverade i samtalet.

- Stoppa då övningen och reflektera över vad om hände. Hur gjorde gruppen för att välkomna eleven som kom in, och hur gjorde de för att inkludera hen i deras pågående samtal?

- Hur kändes detta, för eleven som "kom in"?